



- A. 简化了高校招生手续
- B. 加快了高校招生步伐
- C. 有利于选拔合格人才
- D. 不利于教育正常发展

【答案】D

【解析】本题考察文革时代教育方针，阻断了传统知识分子的求学之路，不利于教育的发展。

二、非选择题：本大题共 3 小题，共 50 分。

26. (18 分) 阅读材料，完成下列要求。

材料一 当法国革命使这个理性的社会和这个理性的国家成为现实的时候，新制度就表明，不论它较之旧制度如何合理，却决不是绝对合乎理性的。理性的国家完全破产了。卢梭的社会契约在恐怖时代获得了实现，对自己的政治能力丧失了信心的市民等级，为了摆脱这种恐怖，起初求助于腐败的督政府，最后则托庇于拿破仑的专制统治。早先许下的永久和平变成了一场无休止的掠夺战争。

——朱维之、赵澧《外国文学史》

材料二 右图是 1907 年毕加索创作的作品《亚威农少女》。当时有人批评道（他）好像在表示我们应该换换口味，用麻屑的石蜡来代替我们吃惯的东西。”而直到 30 年后的 1937 年，《亚威农少女》的价值才为人们所认识，这一年它的转让价是 240 万美元。因为，这是毕加索对以往艺术方法的彻底决别，成为一个新的美术画派的风云人物。



材料三 新文化运动时期出版的外国戏剧集有 76 部，其中现代主义戏剧竟占一半以上。可以说，当时西方已经出现的各现代主义戏剧流派的代表作家、代表作品，几乎无所遗漏地被介绍了过来。

——杨文华《西方现代主义戏剧对中国戏剧的深层影响》

- (1) 材料一中，作者对由理性主义指导建立起来的社会是什么看法？举例说明这种看法对文学艺术创作产生的影响。(6 分)
- (2) 材料二中“新的美术画派”有何特点？结合所学知识分析这一艺术流派出现的原因。(6 分)
- (3) 根据材料三并结合所学知识，指出现代主义文学的特征。新文化运动时期我国知识分子大量介绍西方现代主义戏剧的目的是什么？(6 分)

解题思路：

(1) 从材料“理性的国家完全破产了，卢梭的社会契约在恐怖时代获得了实现，对自己的政治能力丧失了信息的市民等级”可以看出作者对由理性主义指导建立起来的社会看法是：对“理性王国”深感失望，寻找新的精神寄托。结合所学知识，这种情绪反映在文学艺术创作领域里，从而产生了浪漫主义文学、美术作品。如《西风颂》、《悲惨世界》、《自由引导人们》。

(2) 材料中“新的美术画派”指现代主义美术画派，毕加索是该画派重要的代表人物，其特点反传统和反理性，重视艺术家内心的“自我感受”和“自我表现”。对视觉和色彩进行深入研究，采用夸张、变形与抽象的表达方法，大胆运用各种新材料。结合所学知识，该艺术流派产生的原因为 20 世纪两次世界大战，给人们心灵造成巨大创伤；工业化带来的快节奏生活加剧了人们紧张感，不再满足于传统的艺术表现形式；科学技术的发展拓宽了艺术家认识世界的视野。

(3) 结合所学知识可知，现代主义文学产生于 20 世纪，受时代背景影响，其作品多强调集中表现自我、反传统；在表现手法上往往没有开头、结尾和情节，只有人物活动的粗线条；语言无逻辑、颠三倒四、晦涩难懂。新文化运



动出版外国读物，其主要目的在于介绍西方，传播西方的自由、平等、民主，抨击封建文化，使西方先进思想深入人心。

27. (14分) 阅读材料,完成下列要求。

材料一 达尔文的《物种起源》出版后，宗教势力不甘心自己的失败，他们组织信徒出版刊物，不断集会大造声势，叫嚣“打倒进化论”、“拯救心灵”、“粉碎达尔文”，他们不准把《物种起源》放在剑桥大学三一学院的图书馆内。1864年，有30位皇家学会会员与40位医学博士，联名发表宣言反对达尔文。

——《科学蒙难集》

材料二 大同之道，至平也，至公也，至仁也……近自天演之说鸣，竞争之义视为至理，故国与国陈兵相视，以吞灭为固然；人与人机诈相陷，以欺凌为得计。百事万业，皆祖竞争，以才智由竞争为后进，器艺由竞争而后精，以为优胜劣败乃天则之自然。

——康有为《大同书》

自达尔文等说出，酝酿数百年，而成欧战，创深痛巨，始觉其谬。而我孔孟之说幸未渐灭，或可因此而流入欧洲，普世界，此亦天不丧斯文之一征也。

——刘绍宽《厚庄日记》1925年

材料三 孙中山提出革命进化的观点。他说，欲救亡图存，“革命为唯一法门”。即认为不推翻清王朝，中国决无生存于竞争世界的希望。……共和制度是当今世界上最好的制度，中国应当取法乎上，直接建立共和制度，“方才是人力的进步”。

——汤奇学《孙中山的社会进化思想述评》

(1) 材料一集中反映了什么冲突？原因何在？(4分)

(2) 根据材料二并结合所学知识，分析康有为、刘绍宽为什么反对“天演”竞争。(4分)

(3) 根据材料三，概括孙中山革命进化论的主要观点。结合所学知识，简评进化论对中国近代社会产生的积极影响。(6分)

解题思路：

(1) 首先，材料中达尔文的进化论思想引起了宗教势力的强烈不满，表明他们在生命起源问题上，科学和宗教之间的观点上有冲突。其次，结合所学知识，可知冲突发生的原因在于达尔文进化论思想冲击了教会宣扬的“神创说”，动摇了宗教神学的根基。

(2) 对不平等条约的质疑；对帝国主义瓜分中国和世界其他地区的愤慨；对以优胜劣败、弱肉强食为核心的“天演”竞争学说的反思；第一次世界大战的刺激。材料中康有为认为“近自天演之说鸣，竞争之义视为至理，故国与国陈兵相视，以吞灭为固然；人与人机诈相陷，以欺凌为得计。”刘绍宽认为“自达尔文等说出，酝酿数百年，而成欧战，创深痛巨，始觉其谬”。因此，结合所学知识可知战争给人类带来灾难；与中国的传统伦理道德背道而驰；

(3) 材料中孙中山认为“不推翻清王朝，中国决无生存于竞争世界的希望。共和制度是当今世界上最好的制度，中国应当取法乎上，直接建立共和制度”，表明孙中山主张用革命方式推翻清朝的专制统治；在中国建立资产阶级共和制度。同时，结合所学知识，中国近代社会处于半殖民地半封建，进化论强调“适者生存”，唤醒中国民众救亡图存，激发中国人民的革命热情。进化论促进了思想解放；推动了社会变革；促进民族资本主义发展。

28. 本题包括 A、B 两题，请任选一题作答。

A. 阅读材料，完成下列要求。

材料一

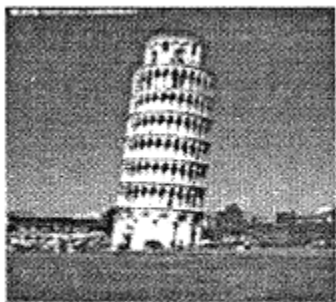


图1 伽利略在此做过落体实验



图2 牛顿思考苹果落地的原因

材料二 启蒙运动的意识形态倾向于把自然哲学家变成英雄，而在法国最伟大的英雄是牛顿……在法国人如伏尔泰和孟德斯鸠的心目中，英国是自由思想和意志自由之源，不过这也是因为他解开了行星之谜，说明它们的运动遵循着与地上运动相同的规律。

——托马斯·汉金斯《科学与启蒙运动》

材料三 从15世纪到今天，科技巨匠辈出，从哥白尼、伽利略到牛顿、瓦特，再到爱迪生、爱因斯坦、比尔·盖茨，世界科技发展中心地点最终来到了美国，而推动世界经济发展的先驱动力正掌握在他们手中。

——《面向21世纪的科技》

- (1) 根据材料一，指出近代科学家研究自然科学采用的主要方法。(4分)
- (2) 材料二中牛顿解开“行星之谜”的理论贡献主要指什么？结合材料二和所学知识，指出牛顿力学体系的确立对近代科学和思想领域的重大影响。(6分)
- (3) 根据材料3并结合所学知识，概括指出爱因斯坦的突出贡献。分析说明“世界科技中心来到了美国，产生的影响。(8分)

解题思路：

- (1) 图一伽利略在比萨斜塔做落体实验说明科学家采用的方法为科学实验；图二牛顿思考苹果落地的原因说明科学家采用的方法为观察自然现象。
- (2) 材料中牛顿解开“行星之谜”指发现了海王星，利用的正是万有引力定律；结合所学知识，牛顿力学体系的确立标志着近代自然科学的形成；促进欧洲启蒙运动的产生，推动了理性时代的到来。
- (3) 结合所学知识，爱因斯坦的突出贡献为相对论和量子理论。根据材料中“世界科技发展中心地点最终来到了美国，而推动世界经济发展的先驱动力正掌握在他们手中”可知，美国利用科技发展经济，巩固了世界霸主地位，推动了世界格局的变化；为了争霸世界，利用科技展开军备竞赛，造成世界局势动荡；便于美国吸收各国人才，刺激了科技发展。

B. 阅读材料，完成下列要求。

材料一 宋代书院共有203个，以地域分布计算，长江流域占74.76%，珠江流域占21.53%，黄河流域占3.52%。……宋代一些著名学者，如朱熹、陆九渊等都热衷于书院讲学，影响巨大。

——据曹松叶《宋元明清书院概况》统计

材料二 戊戌变法时期，教育救国的思想已经屡屡见诸报章，严复、梁启超等维新派人士都曾呼吁：“今日自强之道，自以兴学为先。”有的还说：“兵战不如商战，商战不如学战。”清朝统治集团中的一些高官要员，如张之洞、刘坤一等也强调“西国之强，强以学校”，中国只有大规模“兴学育才”，方能“勉图补救”，否则“不但和与战均无可恃，即幸而战胜，亦无益于根本”。“百日维新”期间，光绪皇帝下诏兴办新式学堂，培养新型人才，以为时用。但变法不久就遭遇失败，许多新式学堂未及开办即告夭折，教育救国思想也随之陷于低潮。

——朱英《中国近代史十五讲》

材料三 1985年中国通过了《中共中央关于教育体制改革的决定》，《决定》要求：“有系统地进行教育体制改革，



扩大学校办学自主权;把发展基础教育的责任交给地方,有步骤地实行 9 年制义务教育;调整中等教育结构,大力发展职业技术教育;改革高等教育的招生计划和毕业生分配制度;相应地改革劳动人事制度;改革同社会主义现代化不相适应的教育思想、教育内容与教育方法。

——孙培青《中国教育史》

- (1) 根据材料一,概括宋代书院教育在地域分布上的特点,并结合所学知识分析其原因。(6分)
- (2) 根据材料二,简要评述晚清时期“教育救国”的思想和实践。(6分)
- (3) 根据材料三,概括新时期教育改革的特点。(6分)

解题思路:

(1) 从材料中可看出“宋代书院,长江流域占 74.76%”,表明主要分布在长江流域(南方地区)。结合所学知识,分析原因时一般从政治、经济与文化角度分析,如政治上,宋代北方与少数民族政权对峙;经济上,经济重心南移完成;文化上,朱熹等学者在南方讲学的推动。北方与少数民族政权对峙,战乱较多;人口大量南迁;经济重心南移(南宋南方经济繁荣);朱熹等学者在南方讲学的推动。

(2) 本题需从思想与实践两个角度来回答。从思想角度回答,首先,材料中维新派人士呼吁“今日自强之道,自以兴学为先”,“兵战不如商战,商战不如学战”,说明维新派认为兴办近代教育是强国和发展经济的前提条件;其次,材料中清朝统治集团一些官员强调“西国之强,强以学校”,“只有大规模兴学育才,方能勉图补救”,说明他们认为兴办近代教育才能最终战胜强敌;再次,“光绪皇帝下诏兴办新式学堂,培养新型人才”,表明百日维新期间提出了兴办新式学校的政策。从实践角度回答,晚清政府虽然创办了一些新式学校,但没能实现“教育救国”的理想。

(3) 本题考查新时期我国教育改革的特点,材料中 1985 年通过的《中共中央关于教育体制改革的决定》强调“有系统地进行教育体制改革,扩大学校办学自主权;把发展基础教育的责任交给地方,有步骤地实行 9 年制义务教育”,说明政府是教育改革的主要推动者,教育改革要与时代背景相关。“改革高等教育的招生计划和毕业生分配制度;相应地改革劳动人事制度”说明教育改革与人事制度改革相结合;“改革同社会主义现代化不相适应的教育思想、教育内容与教育方法”说明教育改革要为社会主义现代化建设服务。